



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
«СОЛНЫШКО»**

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ,
ОРГАНИЗАЦИЙ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
«СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ»**

Тематическая площадка № 4

«Интегративный подход психолого-педагогического сопровождения детей с РАС»

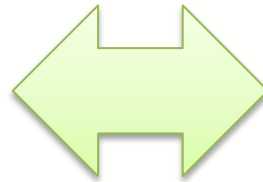
Сизикова Лариса Витальевна,
психолог отделения психолого-педагогической помощи
реабилитационного центра «Солнышко» г.Советский

22-23 ноября 2017 год

Целеполагание

Стратегическая цель

Освоение детьми – инвалидами социального опыта, включения их в существующую систему общественных отношений.



Тактическая цель

Формирование когнитивных, речевых, коммуникативных, моторных навыков, социальной адаптации.

Целевая группа

- ❑ Дети, имеющие психические расстройства и расстройства поведения (РАС, аутизм).
- ❑ Родители, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра.

Интегративный подход

ВНУТРЕННИЙ АСПЕКТ

- ✓ Междисциплинарная команда специалистов учреждения.
- ✓ Ребенок с РАС и его семья.

- ✓ Диагностика, определение проблем.
- ✓ Постановка единых целей и задач.
- ✓ Составление индивидуального маршрута.
- ✓ Корректировка маршрута при необходимости.

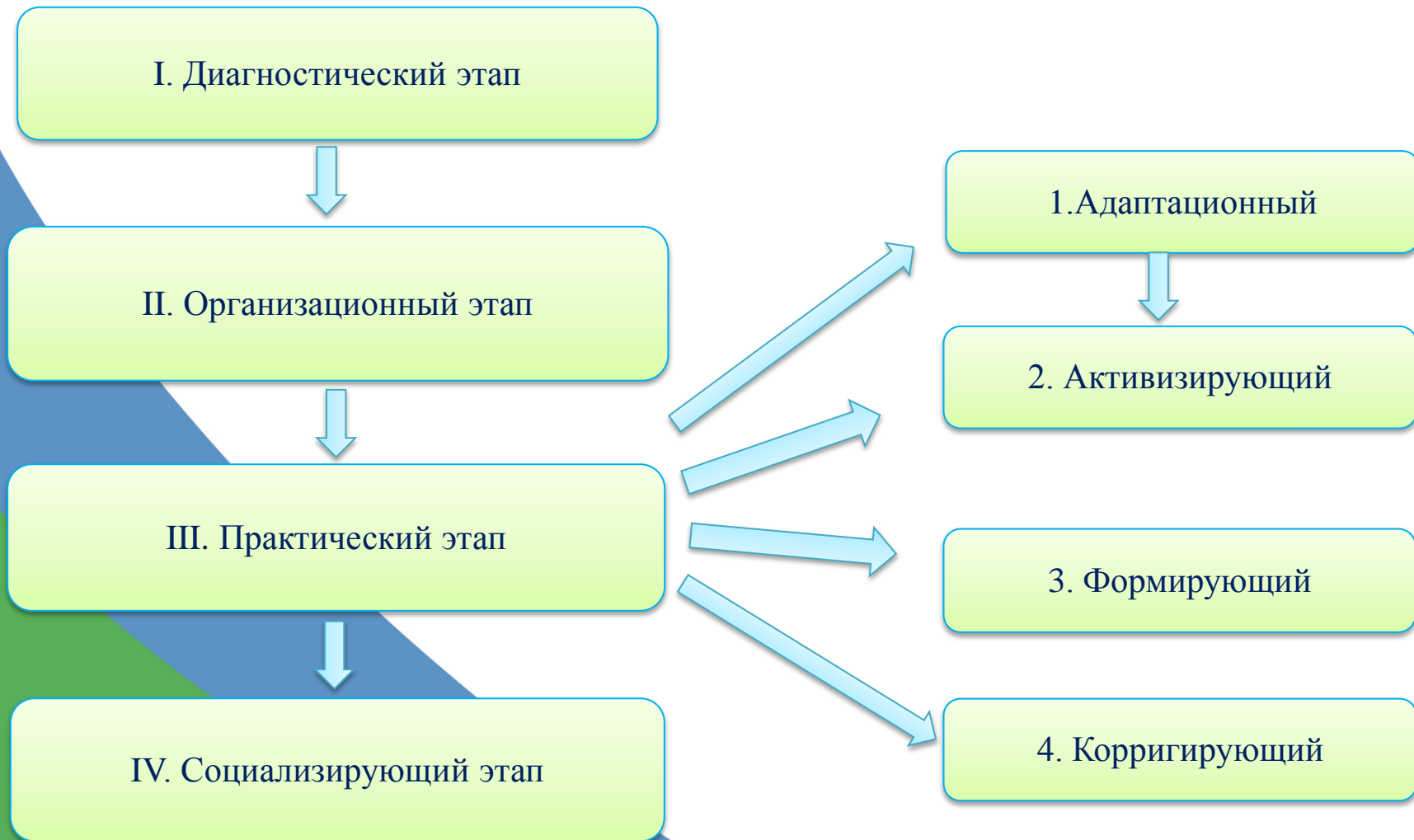
ВНЕШНИЙ АСПЕКТ

Межведомственное взаимодействие

- ✓ Стажировочная площадка.
- ✓ Заседание Районного методического объединения.
- ✓ День открытых дверей.
- ✓ «Школа эффективного родителя».

Алгоритм работы с детьми с РАС

ЭТАПЫ РАБОТЫ:



Структура работы

Этапы	Дети	Родители	Специалисты
I. Диагностический	Выявление уровня речевого и психологического развития ребенка, социально-эмоциональных, двигательных навыков, сенсомоторной координации.	- Сбор анамнестических данных (беседа, заполнение анкеты сенсомоторного развития), установление взаимопонимания и тесного контакта с родителями.	- Логопед, - психолог, - врач-педиатр.
II. Организационный		- Согласование и уточнение индивидуального маршрута, ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка.	- Инструктор ЛФК, - логопед, - психолог, инструктор по труду.
III. Практический этап (коррекционная работа)			
<input type="checkbox"/> Адаптационный период	- Знакомство с центром.	Вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс составления индивидуального плана обучения аутичного ребенка в домашних условиях.	- Логопед, - психолог, - инструктор по труду

Структура работы

Этапы	Дети	Родители	Специалисты
<p>□ Активирующий период (прием растормаживания)</p>	<p>Стимуляция психической активности;</p>	<p>Вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс составления индивидуального плана обучения аутичного ребенка в домашних условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктор ЛФК, - логопед, - психолог, - -инструктор по труду.
<p>□ Формирующий период</p>	<p>Формирование у ребенка целенаправленного поведения; развитие когнитивных функций;</p>	<p>Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка: организация его режима, привитие навыков самообслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктор ЛФК, - логопед, - психолог, - -инструктор по труду, - -воспитатели.
<p>□ Корректирующий период</p>	<p>Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений (аутоstimуляции);</p>	<p>обучение родителей методикам преодоления отрицательных форм поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктор ЛФК, - логопед, - психолог, - -инструктор по труду.
<p>IV. Социализирующий этап</p>	<p>Развитие коммуникации социального взаимодействия; Социализация ребенка в обществе; Интеграция со сверстниками; Адаптация и самореализация в социальной среде.</p>	<p>Обучение и закрепление методов самообслуживания, обучение нормам и правилам в жизни общества, социальных норм поведения Активная родительская поддержка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктор ЛФК, - логопед, - психолог, - -инструктор по труду, воспитатели

Психолого-педагогическое сопровождение

ДЕТИ

ФОРМЫ РАБОТЫ

РОДИТЕЛИ

- ✓ Индивидуальные, групповые занятия;
- ✓ Интегрированные занятия со специалистами (логопед, психолог, инструктор АФК);
- ✓ Игра.

- ✓ Индивидуальные, групповые занятия;
- ✓ Совместные занятия со специалистами
- ✓ Индивидуальные, групповые консультации;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Круглые столы;
- ✓ Заседания Попечительского Совета.

МЕТОДЫ

- ✓ Сенсорная интеграция;
- ✓ Игровое взаимодействие;
- ✓ Коррекционные занятия по лексическим темам;
- ✓ Метод альтернативной коммуникации;
- ✓ Метод обучения глобальному чтению;
- ✓ Логомассаж.

- ✓ Психолого-педагогическое консультирование;
- ✓ Школа эффективного родителя;
- ✓ Клуб выходного дня «Содружество»;
- ✓ Тренинговые занятия из цикла «Живой диалог»;
- ✓ Открытая площадка для родителей, воспитывающих детей с РАС.

ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ Социальная терапия, социальная коррекция (песочная терапия, мульттерапия, глинотерапия, арт-терапия, нейрокоррекция, кинезотерапия, анималотерапия);
 - ✓ Социальная адаптация (адаптивный спорт);
 - ✓ Социальное консультирование.

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности.



СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

□ Проприорецепция



СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

□ Тактильные ощущения



СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

□ Обоняние



СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

❑ Слуховая, зрительные системы



□ Инструментарий



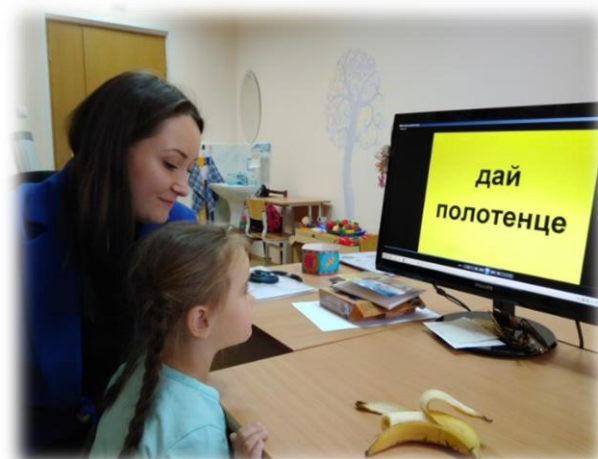
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

- ❑ Метод активного механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.



ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

- Это развитие импрессивной речи и мышления ребенка до овладения произношением.



Метод альтернативной коммуникации (с использованием карточек PECS)

PECS — система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Использование PECS не только не тормозит развитие разговорной речи, а наоборот, ускоряет его — благодаря парированию словесного и визуального стимула в процессе обмена.



Коррекционные занятия по лексическим темам

Цель: обогащение и расширение знаний детей об окружающем мире.



Коррекционные занятия по лексическим темам

- ❑ Условием успешного обучения является четкая структурированная среда.
- ❑ Пошаговое обучение позволяет быстро и эффективно обучить ребенка с особенностями развития определенному навыку, именно в том возрасте и объеме, в котором этот навык формируется в случае обычного развития.



Игровое взаимодействие

Цель метода - развитие у ребенка аффективной сферы, навыков коммуникации и игровой деятельности.

Игра - ведущая деятельность ребенка. Именно она стимулирует все сферы развития и является главным мотивом к приобретению нового социального опыта.



Игровое взаимодействие

Это опора для развития социально-бытовых навыков приобретаемых ребенком в ходе комплексной реабилитации, а так же способствует облегчению применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.



Адаптивный спорт

Это налаживание и укрепление социальных связей ребенка, ранее имевшего ограниченный доступ или вообще не включенного в социальный процесс, приобщение его к полноценной жизни, наполненной новым смыслом и эмоциями.



Формы работы с родителями

- ✓ Индивидуальные, групповые занятия;
- ✓ Совместные занятия со специалистами
- ✓ Индивидуальные, групповые консультации;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Круглые столы;
- ✓ Заседания Попечительского Совета;
- ✓ Открытая площадка для родителей детей с РАС



Повышение родительской компетенции как основных участников реабилитационного процесса



Признаки поведения детей с РАС:

не смотрит в глаза;

не устанавливает ни какого рода контактов (речь полностью отсутствует);

не испытывает радость, не чувствует холода, боли, голода;

не нуждается в контакте с окружающими;

использование обращений-штампов, речь – это монолог;

аутостимуляции связаны с речевой продукцией;

демонстрирует огромное количество страхов;

есть речь (эхолалия, использование цитат, зачастую к месту);

повторяет одни и те же слова или предложения;

выстраивает предметы в ряд;

агрессия, самоагрессия;

сверхпривязанность к маме;

не переносит эмоциональных колебаний в окружении;

болезненно реагирует на любое отрицательное к нему отношение.

Психологическая классификация групп детей с РАС по глубине данного заболевания

Баенской Е. Р., главным научным сотрудником «Института коррекционной педагогики Российской академии образования», доктор психол. н.

I	II	III	IV
Дети с самыми глубокими нарушениями взаимодействия	Проявляют больше активности, чем у 1 группы	Дети с речью, меньше манипулируют, больше говорят.	Перспективы – самые высокие.
-не смотрит в глаза;	- демонстрирует огромное количество страхов;	- использование обращений-штампов, речь – это монолог;	сверхпривязанность к маме;
-не устанавливает никакого рода контактов (речь полностью отсутствует);	- есть речь (эхолалия, использование цитат, зачастую к месту);	- аутостимуляции связаны с речевой продукцией;	не переносит эмоциональных колебаний в окружении;
-не испытывает радость, не чувствует холода, боли, голода;	- выстраивает предметы в ряд;	- повторяет одни и те же слова или предложения;	- не выносят никакой контакт;
-не нуждается в контакте с окружающими.	- агрессия, самоагрессия.	- меньше манипулируют, не могут играть.	болезненно реагирует на любое отрицательное к нему отношение.



« »

Благодарим за внимание!

Сизикова Лариса Витальевна,
психолог отделения психолого-педагогической помощи
реабилитационного центра «Солнышко»

22-23 ноября 2017 год